

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS
AMERICAS

CULTURA DE INVESTIGACION EN UDELAS

DECANATO DE INVESTIGACION

2021



DECANA DE INVESTIGACION
Doctora Analinnette Lebrija

VICEDECANA DE INVESTIGACION
Magister Clarissa Nieto

SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Magister Amira Van Stan

DIRECTOR DE INVESTIGACION
Licenciado Raúl Montenegro

DOCENTES INVESTIGADORES
Magister Harminder Kaur
Magister Artinelio Hernández
Licenciado Milky Rodríguez

ASISTENTE DE INVESTIGACION
Licenciado Edward Gómez



MODELO DE FORMACION CONTINUA DE PROFESORES INVESTIGADORES

DECANATO DE
INVESTIGACION

En la Universidad Especializada de las Américas, UDELAS, a partir de los resultados de la evaluación institucional por parte del CONEAUPA, en el 2012, se evidencia la necesidad de aumentar la investigación y por tanto más investigadores que coadyuven a la productividad científica en las líneas de investigación y áreas de especialización de la UDELAS.

A partir de su plan estratégico 2014 - 2018, se establece como eje la investigación e innovación. En el 2015 se inicia una evaluación diagnóstica de las necesidades

y características de la comunidad educativa universitaria, se estructura y desarrolla una estrategia para capacitar a los profesores universitarios y fomentar la investigación científica; para ello, se estructuran actividades y acciones hasta que en el año 2018 se propone un modelo de formación continua con acompañamiento, sustentado en los datos obtenidos de estudios científicos.

“En la universidad hay que generar una cultura de investigación como un

movimiento espiral (Beldarrín, 2004), la falta de cultura de investigación en sí es un problema de investigación formativa actual, (Pérez, 2002). La formación en investigación para la promoción de una cultura científica universitaria debe ser una meta de toda institución de educación superior; el investigador debe tener las habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo de innovación y aplicación del conocimiento "(Lebrija, 2016).

Lebrija en el (2016) sustenta que:

"El desarrollo de la capacidad investigativa suele estar asociada a la obtención de grados académicos: licenciado, maestría y doctorado en cualquier especialidad científica. De ahí la existencia de programas académicos, que buscan calificar al personal docente para un mejor desarrollo profesional y, por ende, lograr mejores rendimientos en sus estudiantes dentro de un concepto de una educación de calidad para todos (Villalobos, 2009) pero no es lo único que se requiere para formar grupos colegiados o comunidades de aprendizaje que compartan líneas de generación y de aplicación innovadora del conocimiento" (Flores, Hernández, Camarena, 2015; Lebrija, 2017 p.581).

Concordando con lo que argumentan Flores ,Hernández y Camarena (2015), se deben formar grupos colegiados o comunidades de aprendizaje que compartan una o varias líneas de investigación y la aplicación innovadora del conocimiento.

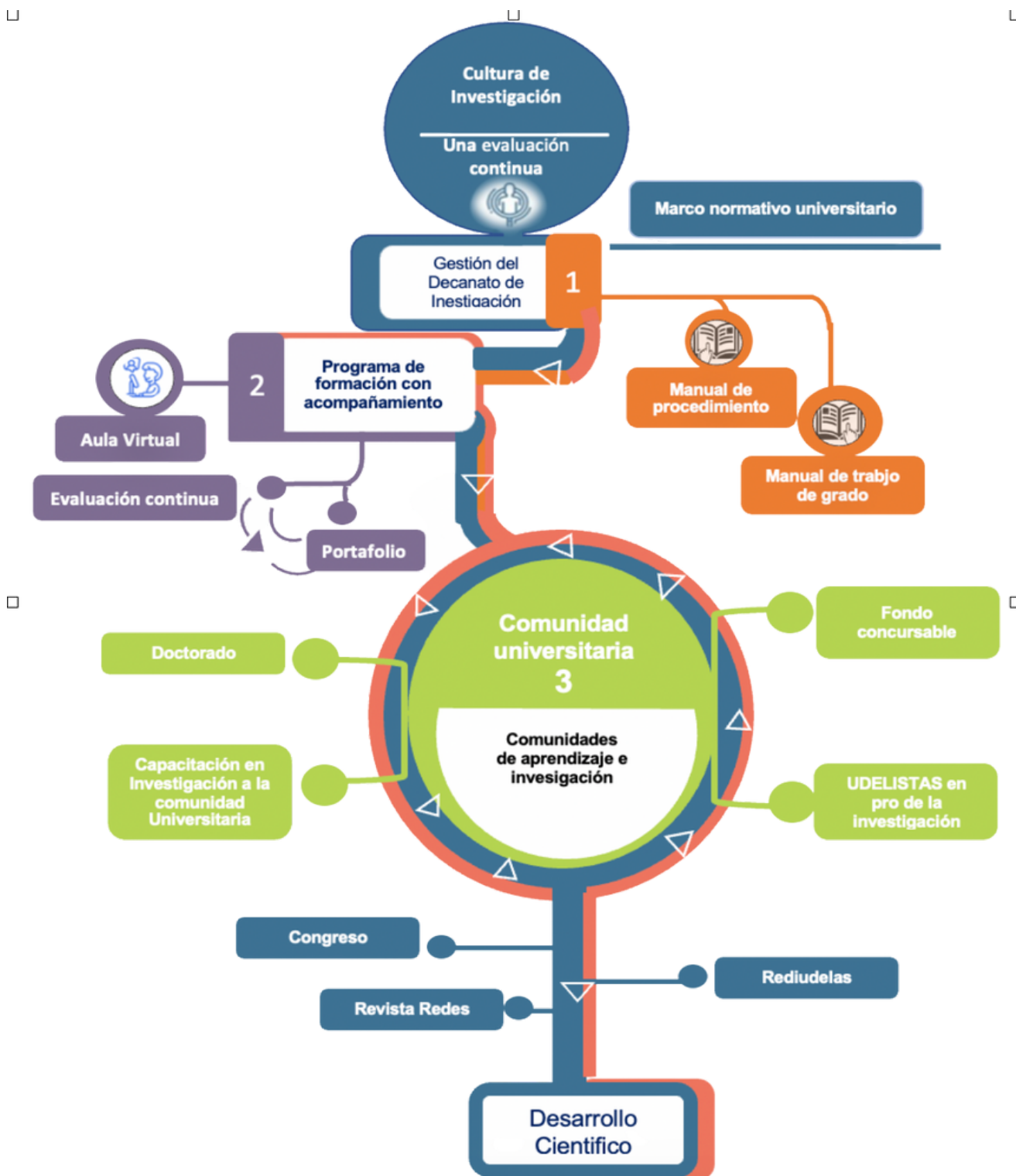
Las comunidades de aprendizaje e investigación, con el tiempo van creando relaciones interpersonales que construyen un cuerpo de conocimiento compartido y con identidad. Durante el proceso se van conformando conocimientos, creencias, además de redes de intercambio con grupos de investigación de otras especialidades de la Universidad, u otras Universidades (Mercado, Cernas y Nava, 2015 y Luna, 2003).

El modelo de formación continua de la UDELAS, integra varios aspectos que intervienen en el proceso de investigación; contempla la cultura de investigación como un movimiento espiral en el contexto universitario, la parte legal o sustento en los acuerdos académicos y administrativos que describen el marco normativo del proceso científico en la Universidad y por otro lado toma en cuenta el programa de formación con acompañamiento a través de las comunidades de aprendizaje e investigación, que se relaciona con el programa de doctorado, por ser el nivel académico relacionado directamente con la investigación en el caso de la UDELAS; el fondo concursable, que es la partida presupuestaria que apoya económicamente a los profesores-investigadores para el desarrollo de estudios científicos, Udelistas en pro de la Investigación que es el semillero de investigadores, el congreso científico universitario, las redes de investigadores (REDI-UDELAS) y la revista Redes para la transferencia y difusión del conocimiento científico.

“

En la universidad hay que generar una cultura de investigación como un movimiento espiral (Beldarrín, 2004), la falta de cultura de investigación en sí es un problema de investigación formativa actual, (Pérez, 2002).

Modelo de formación continua de profesores investigadores de la UDELAS.



Fuente: Lebrija, 2016, Lebrija, Montenegro, Harminder, 2021.

El modelo de formación con acompañamiento ha sido validado y confiabilizado a través de tres investigaciones:

- Lebrija, A., Montenegro, R., & Kaur, H. (2021). Research Competence Training Model for First-Time Investigators (Panamá, UDELAS). *European Scientific Journal*, ESJ, 17(5), 69.
- Lebrija, A. & Morales, L. (2017). Formación de profesores investigadores a través de comunidades de aprendizaje e investigación. *European Journal of Education Studies*, 3(6), 579-600.
- Lebrija A. (2016) Cultura de investigación, formación de profesores - investigadores de la UDELAS, *Redes1(8)* 23- 37.

Todo profesor investigador, estudiante o administrativo que inscriba un estudio científico en el Decanato de Investigación tiene la opción de participar de forma gratuita y voluntaria en los cursos de formación. Hasta el 2021, se han formado 124 Profesores que han realizado investigación del 2015 al 2021, (108 de Ciencias sociales y 16 de Ciencias de la Salud).

Se han formado 15 investigadores en Ciencias sociales y 11 en Ciencias de la salud, del 2016 al 2020. Hay 4 investigadores que hacen investigaciones en ambas áreas. Total 21 investigadores ha nivel nacional, con base en las siguientes definiciones:

- Investigadores: tienen al menos 2 Investigaciones consecutivas en un periodo de tres o cuatro años, estudios científicos como primer autor, constancia haciendo investigación con base en los datos del Decanato de Investigación.
- Profesores: son aquellos que participan en una sola investigación o no presentan constancia en investigación en 4 años, en la base de datos del Decanato de Investigación y no tienen estudios científicos propios (Lebrija, Montenegro, Gómez, Marmolejo, Harminder, Caballero, González, et al, 2021).

Capacitación científica de profesores en UDELAS, Panamá.



Las **comunidades de aprendizaje e investigación** se definen como grupos de personas que comparten sus conocimientos e intereses en sus estudios y que interactúan para seguir aprendiendo sobre un tema en común. Las comunidades de aprendizaje se reúnen semanalmente, no sólo para avanzar en la investigación si no para discutir temas de interés académicos y científicos, que promuevan la formación integral del investigador en su área de especialidad. Con base en esta definición se han logrado 4 comunidades de aprendizaje y 43 grupos a nivel nacional.

En el 2015 la UDELAS incorpora incentivos para la investigación a través de la creación de un **Fondo Concursable** con el objetivo de fomentar la investigación científica. Se otorgan, a través de un proceso de evaluación a doble ciego por investigadores nacionales e internacionales, la Inversión de la universidad hasta el 2021 es de \$134 914,50 balboas; así, se han logrado 61 fondos concursables y los profesores investigadores tutores en el programa de formación con acompañamiento, para los grupos de fondo concursable, han sido 5 a nivel nacional.

Fondos concursables por áreas de especialización de la UDELAS

AÑOS	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS SOCIALES	TOTAL
2015	3	11	14
2016	1	3	4
2017	14	3	17
2018	4	3	7
2019 - 2020	3	5	8
2021	4	7	11
Total	29	32	61

Fuente: Decanato de Investigación 2021.



Formación de profesores con acompañamiento 2017.

“

Las comunidades de aprendizaje e investigación se definen como grupos de personas que comparten sus conocimientos e intereses en sus estudios y que interactúan para seguir aprendiendo sobre un tema en común.





CONGRESO CIENTIFICO DE UDELAS

DECANATO DE INVESTIGACION

El congreso científico es una oportunidad de comunicar, convivir, intercambiar experiencias, aprender y reaprender. Es una plataforma científica - académica que promueve la innovación, coadyuva al desarrollo de la cultura de investigación en la Universidad Especializada de las Américas, promoviendo el intercambio académico - científico de investigadores nacionales e internacionales.

El objetivo de los congresos en la UDELAS es promover un espacio de encuentro y debate, que posibilite la

construcción individual y colectiva de conocimientos en dos áreas medulares Ciencia sociales y Ciencias de la Salud, potenciando el intercambio de conocimientos objetivos y confiables, que fomenten la implementación de cambios e innovación en las áreas del saber de la UDELAS.

Los congresos consideran cuatro (4) ejes temáticos fundamentales: Diversidad y Educación; Educación Social y Desarrollo Humano; Ciencias Médicas y Clínicas, y Biociencias y Salud Pública, en correspondencia con cada una de las Facultades de la UDELAS.

Cantidad total de participantes y por modalidad en los congresos

AÑOS	PARTICIPANTES	PONENCIAS CIENTIFICAS	TALLERES	MESAS REDONDAS	CINE DEBATES	VIDEOS	CARTELES
2016	2200	198	28	30	8		12
2018	1929	233	12	8	6		11
2021	1702	97	20	20		13	

Fuente: Decanato de Investigación 2021.

Las estadísticas del 2016 y del 2018 es el promedio de los Congresos realizados en Chiriqui, Veraguas y Panamá. El congreso del 2021 se desarrolló de forma Virtual por la Pandemia.

VIII Congreso Científico, ciudad de David, Provincia de Chiriquí, 2018.



El VIII Congreso Científico: "Investigación e innovación en Salud y Educación: realidad y perspectiva del conocimiento", se celebró en David, Chiriquí, 7, 8 y 9 de septiembre, en Santiago, Veraguas, 14, 15 y 16 de septiembre, en Panamá 12, 13 y 14 de octubre del 2016 y participaron países como México, Cuba, España, Costa Rica y Panamá.



El IX Congreso Científico: "Diversidad, un desafío para el desarrollo humano, educativo y de salud", se celebró en Chiriquí el 25, 26, 27 de abril, en Veraguas, 16, 17 y 18 de mayo, en Panamá, 13, 14, 15 de junio del 2018 y participaron países como Cuba, México, Brasil, Costa Rica, Colombia, España, Estados Unidos y Panamá.



El X Congreso Científico: "Educación, Salud y Bienestar: innovación en la era digital", se realiza de forma virtual por la Pandemia del Covid-19, los días 13, 14, 15 de octubre del 2021 y participación investigadores de 10 países, Paraguay, México, Chile, Costa Rica, Honduras, Colombia, Argentina, España y Panamá.

Taller de estimulación prenatal, IX Congreso Científico, Ciudad de Santiago, Provincia de Veraguas.





Cierre del IX congreso Científico 2018, Panamá



SEMILLERO DE INVESTIGADORES

CULTURA DE INVESTIGACION

La formación de estudiantes o semillero de investigadores es uno de los aspectos más importante del desarrollo de la cultura de investigación en la universidad, por eso se crea en el 2017, "Udelistas en Pro de la investigación", se define como un espacio de interacción que promueve la agrupación de estudiantes para conformar un grupo de trabajo que contribuye la adquisición de competencias investigativas, pensamiento crítico y la formulación de proyectos de investigación innovadores.

Se han formado del 2017 al 2021, 36 estudiantes de licenciatura, con el acompañamiento de 2 tutores a nivel nacional.

Los estudiantes han tenido la experiencia de participar en congresos o intercambios académicos científicos internacionales en países como México, Cuba y Guatemala. La cantidad de estudiantes formados por áreas de especialidad en la UDELAS, se evidencian en la siguiente tabla.

Estudiantes del semillero de investigadores por área de especialidad en la Universidad

AÑOS	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS SOCIALES	TOTAL
2017	3	6	9
2018	3	5	8
2019	6	4	10
2020	1	4	5
2021	1	5	6
Total	14	24	38

Fuente: Decanato de Investigación 2021.



Estudiantes recibiendo reconocimiento por realizar un estudio científico.



Taller de sensibilización para promover la investigación científica en los estudiantes de licenciatura

PROGRAMA DOCTORAL EN UDELAS

DIRECCION DE DOCTORADO

El Doctorado es el máximo grado académico que otorga la UDELAS y tiene como objetivo la formación de profesionales del más alto nivel en una determinada área del conocimiento, con las competencias requeridas para hacer aportes originales en su especialidad.

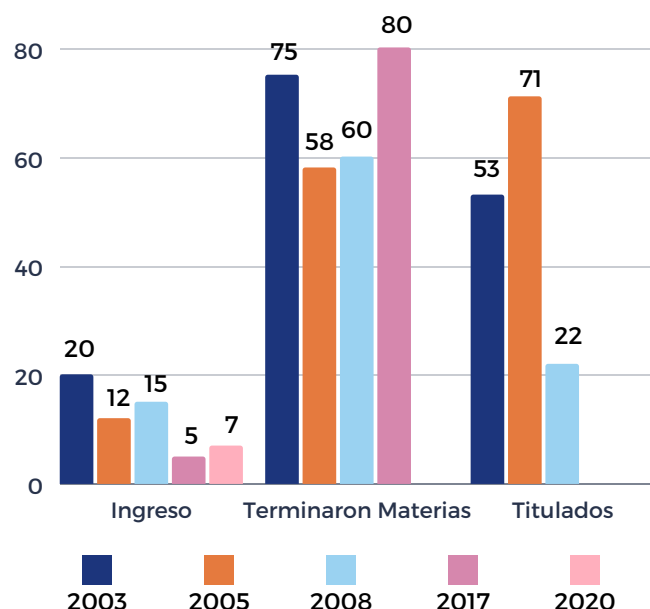
Para ello, el doctorado centra su diseño curricular en la investigación como una de las vías más adecuadas para crear conocimientos, teorías, técnicas e

instrumentos que generen innovación en los distintos campos de las Ciencias.

La Universidad Especializada de las Américas cuenta con dos doctorados uno en Educación y otro en salud y . El programa de doctorado en Educación inicia en el 2003, se realiza en Panamá y Veraguas. En el 2016 se actualiza el plan de estudios y a partir de ese año, se ha mejorado en la calidad académica-científica, eficiencia terminal y productos científicos.



GRAFICA 1: ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON EN EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN PLANES NUEVOS Y VIEJOS, PANAMÁ, DESDE EL 2003 AL 2020



Fuente: Dirección de Doctorado 2020.

El primer grupo del doctorado en educación del plan viejo ingreso en el 2003, terminaron el plan de estudio en el 2008 y 8 de ellos se titularon entre los años 2007 al 2018. Les tomó de 2 a 11 años titularse después de los dos años de los cursos teóricos.

El segundo grupo de este mismo programa ingresaron en el año 2005, terminaron el plan de estudio en el 2010 y 5 de ellos se titularon entre el 2010 y 2015. Les tomo de entre 3 a 8 años titularse después de los dos primeros años de asignaturas teóricas.

El tercer grupo de este programa ingresó en el 2008 y terminaron el plan de estudio en el 2013. 2 estudiantes se titularon entre el 2011 y 2014. Les tomo entre 1 y 3 años titularse después de los dos primeros años de asignaturas teóricas.

El cuarto grupo de doctorado en educación inició en el 2017 y terminarán el plan de estudios en el 2022 y todos están en la culminación de su tesis doctoral.

El quinto grupo está en el primer semestre.

2 - 11

Cantidad de años que le tomo al primer grupo titularse después de los dos años de asignaturas teóricas

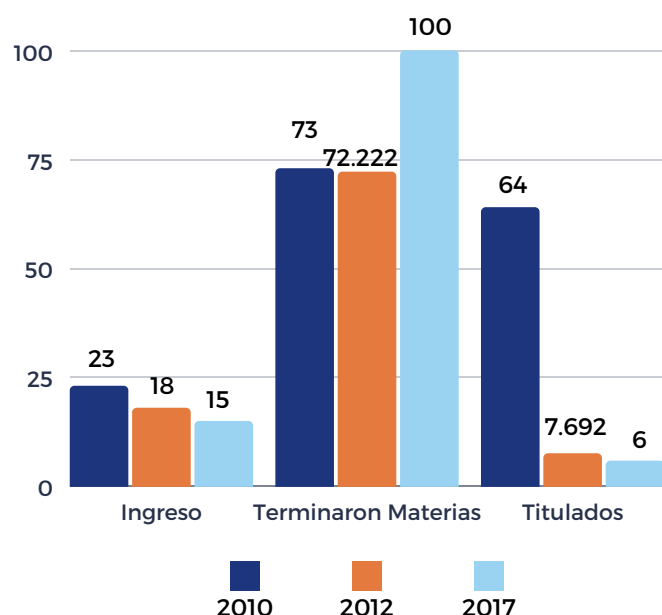
3 - 8

Cantidad de años que le tomo al segundo grupo titularse después de los dos años de asignaturas teóricas

1 - 3

Cantidad de años que le tomo al tercer grupo titularse después de los dos años de asignaturas teóricas.

GRAFICA 2: ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON EN EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN, VERAGUAS, PLANES NUEVOS Y VIEJOS DESDE EL 2010 AL 2021



Fuente: Dirección de Doctorado 2020.

El primer grupo del doctorado en educación Veracruz, plan viejo, ingresó en el 2010 y terminaron plan de estudio en el 2015. 11 estudiantes se titularon entre los años 2015 al 2019, lo cual **les ha tomado de 3 a 7 años titularse**, a partir de la culminación de los dos años de docencia.

El segundo grupo de este mismo programa ingresaron en el año 2012, terminaron el plan de estudio en el 2017. Se ha titulado un estudiante. Se tardó dos años después de los dos años de asignaturas en terminar su tesis doctoral.

En el tercer grupo, plan nuevo de este programa, ingreso en el 2017 terminan en el 2022. Se tituló el primer estudiante en el 2021. **Se tardó dos años en titularse a partir del término de materias.**

3 - 7

Cantidad de años que le tomo al primer grupo titularse después de los dos años de asignaturas teóricas

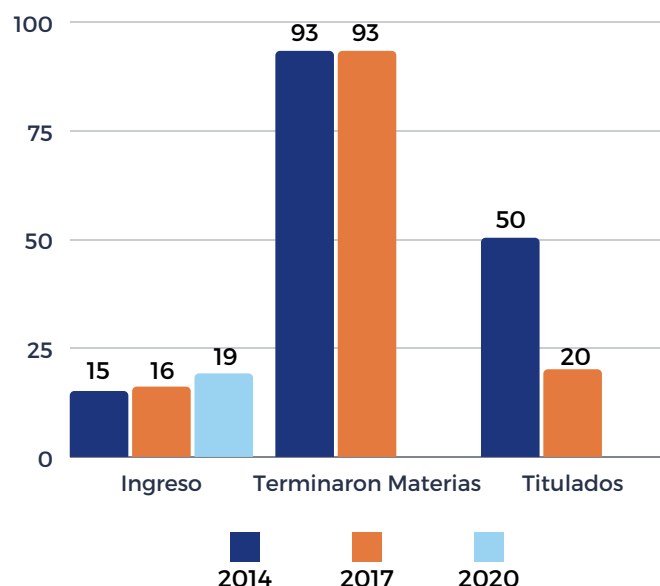
1 - 2

Cantidad de años que le tomo al segundo grupo titularse después de los dos años de asignaturas teóricas

1 - 2

Cantidad de años que le tomo al tercer grupo titularse después de los dos años de asignaturas teóricas

GRAFICA 3: ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON EN EL DOCTORADO DE CIENCIAS DE LA SALUD, PANAMÁ, DESDE EL 2014 AL 2021



Fuente: Dirección de Doctorado 2021.

El primer grupo del doctorado en salud ingreso en el 2014 y terminaron plan de estudios en el 2019. Tres (3) estudiantes se titularon en el 2018, 2 en el 2020 y 2 en el 2021 y 1 más tiene fecha de examen para el 2022. Les ha tomado de 2 a 4 años titularse después de haber culminado materias. Cabe señalar que después de 5 años de doctorado la norma estipula que debes

volver a cursar 2 materias de investigación para volver a reintegrarte al proceso doctoral.

El segundo grupo de este mismo programa ingresaron en el año 2017 y terminaran el plan de estudios en el 2022 y 1 estudiante se tituló en el 2022 y 2 se titularon en el 2021. Les ha tomado 1 a 2 años para titularse después de la culminación de asignaturas.

El tercer grupo se encuentra en el primer semestre.

En las evaluaciones realizadas a los estudiantes sobre las causas de la deserción académica en doctorado, las dos razones más constantes para abandonar o no culminar el doctorado, es la económica, y la laboral, pues todos trabajan a tiempo completo en instituciones publicas y privadas del país.

2 - 4

Cantidad de años que le tomo al primer grupo titularse después de los dos años de asignaturas teóricas

1 - 2

Cantidad de años que le tomo al segundo grupo titularse después de los dos años de asignaturas teóricas

Contamos con profesores investigadores nacionales e internacionales, de México y Cuba, y hemos logrado mayor productividad científica en congresos y publicaciones. Algunos artículos de los estudiantes de doctorado son:

- Alvear, M., et al; (2021). Características clínicas de pacientes con COVID-19 al momento de su ingreso hospitalario en los primeros cinco meses de pandemia en la República de Panamá. Respirar 13(3),105-156.
- Arosemena, M., (2021). Intervención cognitiva - conductual en niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA/H) que presentan ansiedad. Redes, 1(13), 55-75.
- Ortíz-Hassang, C., Fuentes, P., & Juárez, J. (2021). Factores de peligro que inciden en la exposición ocupacional al riesgo biológico en la construcción. Redes, 1(13), 38-54.
- Rueda, G. (2021). Educación Superior y vida saludable. Redes, 1(13), 9-23.
- Harminder, K., (2020). Diagnóstico de las habilidades y necesidades específicas del idioma inglés según carrera de los alumnos de la Universidad UDELAS, Redes, 1(12),96-16.
- Riera, J., (2020). Evaluación de los efectos de herbicidas en modelos animales, rattus norvegicus, para predecir comportamientos deletéreos en el organismo humano. Redes, 1(8), 50-59.
- Ríos-Castillo, I., González-Madden, E., Kodish, S., González-Medina.G., Lebrija, A.,Pozos,R..(2019) Construct Validity and Reliability of a Knowledge, Attitude, Perception, and Behaviors on Dietary Practices Questionnaire for School-Age Children in Panama. J Nutr Health Sci. 7 (1), 104.
- Díaz, P., Tejedor, A., (2017). EL CADESUN. Un nuevo instrumento para analizar la deserción estudiantil universitaria. Reencuentro análisis de problemas universitarios.29(73),199-216.
- Nieto, J., (2016). Distribución de especies de Cándida asociadas a fungemias desde enero 2014 a diciembre del 2015, Hospital del niño José Renán Esquivel, Ciudad de Panamá, Redes, 1(8)39-49.

Trabajo colaborativo de estudiantes de Doctorado



INTERCAMBIOS ACADEMICO - CIENTIFICO

DECANATO DE INVESTIGACION

El intercambio académico - científico permite el desarrollo del conocimiento y de redes de investigación, investigaciones interdisciplinarias, intercambio académico y es un ganar - ganar para todo profesor investigador; algunos de los intercambios realizados han sido con:

- Trabajo colaborativo con investigadores de distintos países latinoamericanos y europeos, bajo el paraguas de FORINT, del 19 al 23 de febrero de 2018, en La Habana, Cuba.
- Participación en el Congreso Internacional de Educación Superior, en el 2018 en La Habana, Cuba. En el cual profesores investigadores y, estudiantes de pregrado y grado, presentaron sus estudios científicos.
- Intercambio académico con la Universidad de Matanzas Cuba, en junio del 2017.
- Intercambio académico con REDCIMOVI del 26 al 29 de julio del 2017 en la Escuela de Ciencias del movimiento humano y calidad de vida de la Universidad Nacional de Costa Rica.
- Intercambio académico con la Universidad Autónoma de Hidalgo, México y participación en el Coloquio Internacional de Matemática Educativa, celebrado del 12 al 15 de diciembre de 2016, en Pachuca, México. En la actividad participaron profesores investigadores y estudiantes de pregrado, que participaban en investigaciones del Decanato de Investigación.
- Estudiantes de la maestría de alta excelencia académica en Psicología, de la Universidad Nacional Autónoma de México, participaron, becados por la UNAM, durante tres semanas en la UDELAS, en la investigación: Alcanzando el éxito en la escuela: bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje, en el 2015, en la Ciudad de Panamá.

RESULTADOS

Tabla 2: Distribución de frecuencia por género de la percepción hacia la matemática en la muestra del estudio

Descripción	1	2	3	4	5	Total
Percepción General	15	232	92	29	0	368
Percepción Femenina	13	97	84	18	0	212
Percepción masculina	4	122	18	12	0	156

Estudiante de la licenciatura en Psicología exponiendo en el coloquio de Matemática Educativa, en Pachuca, México.

Como aprendimos las nociones matemáticas; una línea es el resultado de la unión de muchos puntos, estos puntos en una línea de investigación son los estudios científicos sustentados en las áreas de interés de los profesores investigadores, sus especialidades, los trabajos de grado, artículos publicados, las ponencias y la vinculación con grupos de trabajo. Todos estos elementos, al ir vinculándose en un mismo eje temático van construyendo una perspectiva o prospectiva de trabajo investigativo. A ello se le denomina línea de investigación (Bonillo, 2000, Lebrija, 2021).

Las hemos sustentado en varios factores, investigadores, investigaciones, intereses de los profesores y estudiantes universitarios, programas académicos de licenciatura, maestría y doctorado, trabajo de grado - tesis, infraestructura, fondos concursables, ponencias, publicaciones, Plan estratégico de UDELAS, y Plan estratégico de la SENACYT.

Las líneas de investigación de la UDELAS sustentadas en las estadísticas y análisis de los puntos anteriores son:

Ciencias Sociales

1. Políticas Públicas y Gestión Educativa
2. Educación, enseñanza y aprendizaje significativo
3. Desarrollo humano, evaluación e intervención psicoeducativa, psicosocial y socioeducativa
4. Innovación e intervención en sociedades multiculturales y plurilingües
5. Educación inclusiva e intervención
6. Formación docente (inicial y continua)
7. Educación virtual y tecnología

Ciencias de la Salud

1. Salud y seguridad ocupacional
2. Patología del habla y del lenguaje
3. Salud pública e integral
4. Salud y movimiento humano
5. Psicología y salud mental
6. Salud y Medioambiente

REVISTA CIENTIFICA

DECANATO DE INVESTIGACION

La productividad científica es el resultado esperado de la investigación, es un indicador que permite determinar el crecimiento de la Ciencia. Con respecto a esto, en el 2021, se logra indexar la revista científica de la UDELAS, que inicia en el 2003 con un corte académico y se reestructura en el 2014 a un corte científico.

La revista Redes es una publicación oficial de investigación de la Universidad Especializada de las Américas, se edita una vez por año, acepta artículos en español, está dirigida a investigadores en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Salud, interesados en conocer los resultados científicos recientes y profundizar en estas áreas del conocimiento.

Plataforma de revista de la UDELAS. Fuente: <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes>

UDELAS
Universidad Especializada de las Américas
Panamá - 1997

REVISTA REDES

Regístrase Entrar

Inicio Presentación Actual Números Anteriores Estadísticas de la Revista Todas las revistas Acerca de 🔍 Buscar

Número actual

Vol. 1 Núm. 13 (2021): (Enero - Diciembre)

redes13
Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas
Vol. 1 Núm. 13 (2021)

Redes es la revista oficial de la Universidad Especializada de las Américas, que se nutre de la investigación nacional e internacional sobre temáticas en educación y salud, resaltando la misión de la universidad.

En esta número (13) se desarrollan temas sobre Educación Superior y vida saludable, Perfil del graduado de la carrera: Estimulación Temprana y Orientación Familiar relacionado con el mercado laboral: Chiriquí, Factores de peligro que inciden en la exposición ocupacional al riesgo biológico en la construcción, Intervención cognitiva – conductual en niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA/H) que presentan ansiedad, Influencia de la tecnología en estudiantes de la Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano de UDELAS, Datos

ISSN en Línea 2710-768X

ISSN Impreso 1684-6737

Número actual

ATOM	1.0
RSS	2.0
RSS	1.0

Información

[Para lectores/as](#)

Se han logrado y se tienen investigaciones a nivel nacional e internacional, algunos ejemplos son:

- Transformación curricular de la Educación Media del Sistema Educativo Panameño 2010- 2014, año de culminación, consorcio interuniversitario: UNACHI, UP, UDELAS, año de culminación 2016.
- Contexto centroamericano sobre obesidad y sobrepeso en la niñez y adolescencia, REDCIMOVI, año de culminación 2019.
- Enseñanza para el aprendizaje matemático mediante la modificación de creencias y la resolución de problemas: Programa de formación continua para maestros de primaria en áreas indígena, UDELAS, año de culminación, 2018.
- Investigación del Modelo Doctoral de la Universidad de Matanzas, Cuba, y la Universidad Especializada de las Américas, en proceso.
- Variabilidad Alélica y Genómica de los biomarcadores moleculares CSF1PO, TH01 y TPOX, en la población panameña y su importancia en aspectos de casuística criminalística e Investigación Criminal, año de culminación (2021).
- Panorama de la investigación educativa en la UDELAS, 1997-2020, UDELAS, año de culminación, 2021.
- Lebrija, A., & Bernal, J., (2021). Las Competencias Básicas en Alumnos de Educación Secundaria en Panamá: Percepción de Estudiantes y Docentes. *Atenas*, 1(53), 1-18.
- Lebrija, A, Montenegro, R. & Kaur, H., (2021). Research Competence Training Model for First-Time Investigators (Panamá, UDELAS). *European Scientific Journal*, ESJ, 17(5), 69.
- Ríos-Castillo I, González-Madden E, Kodish S, González-Medina G, Lebrija A, et al. (2020) Construct Validity and Reliability of a Knowledge, Attitude, Perception, and Behaviors on Dietary Practices Questionnaire for School-Age Children in Panama. *J Nutr Health Sci* 7(1): 104
- Noriega, L., Méndez, J., Trujillo, A., Aguilera, A., & García, Y. (2020). Prevalencia y características del asma en mayores de 18 años en la República de Panamá: estudio de base poblacional PRENFOR. *Open Respiratory Archives*, 2(3), 113-118.
- Ambulo, G., González, M., Montenegro, R., Brooks, Y., Bonilla, M., Camarena, M., & Moreno, Y. (2020). Análisis del sobrepeso, obesidad, actividad física y autoestima de la niñez en el área metropolitana de la región educativa panameña. *MHSalud*, 17(2), 1-21.
- Rios-Castillo, I., Alvarado, K., Kodish, S., Molino, J., Ávila, R., & Lebrija, A. (2020). Educación alimentaria y nutricional para reducir la obesidad en escolares de Panamá: protocolo de estudio. *Revista Española De Nutrición Humana Y Dietética*, 24(1), 78-86. <https://doi.org/10.14306/renhyd.24.1.776>

Algunas de las publicaciones Científicas

- Quijano, D., Gil, R. (2021). A forced migration due to covid19 from a face-to-face university education service to a total online learning management system support: UDELAS-Panamá study case. 13th Conference of Education, Research and Innovation.

- Noriega, L., & Méndez, J., (2020). Prevalencia de síntomas de enfermedades respiratorias obstructivas, asma y EPOC, en mayores de 18 años de la República de Panamá [Prevalence of symptoms of obstructive respiratory diseases, asthma and COPD, in subject over 18 years old in Panama]. *Revista Médica de Panamá- ISSN 2412-642X*.
 - Ambulo, G., González, M., Montenegro, R., Brooks, Y., Bonilla, M., Camarena, M., & Moreno, Y. (2020). Análisis del sobrepeso, obesidad, actividad física y autoestima de la niñez en el área metropolitana de la región educativa panameña. *MHSalud*, 17(2), 1-21.
 - Rios-Castillo, I., Farro, K., Escala, L., Gonzalez, E., & Lebrija, A. (2019). P194 Validity and Reliability of Knowledge, Attitude, Perception and Behaviors on Healthy Feeding in School-Age Children in Panama. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 51(7), S119-S120.
 - Lebrija, A. (2018). Modelo de formación de profesores-investigadores a través de comunidades de aprendizaje e investigación.
 - Morales-Maure, L., García-Marimón, O., Torres-Rodríguez, A., & Lebrija-Trejos, A. (2018). Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en Matemática de estudiantes de primer año de universidad. *Formación universitaria*, 11(2), 45-56.
 - Lebrija, A., Trejos, M., & Cutiérrez, J. (2017). Afectos, emociones y sentimientos de los estudiantes panameños hacia la matemática y su aprendizaje.
 - Lebrija, A. (2016). Investigación acción en un entorno educativo: Programa para promover Creencias positivas Hacia una cultura de paz Y de prevención A La Violencia. *Revista científica europea, ESJ*, 12 (19), 127. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n19.p127>
 - Sáenz, C., & Lebrija, A. (2014). La formación continua del profesorado de matemáticas: una práctica reflexiva para una enseñanza centrada en el aprendiz. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 17(2), 219-244.
- Finalmente presentamos proyectos de investigación con financiamiento nacionales e internacional.
1. Psicopedagogía y motivación para el aprendizaje de la Matemática: enfoque cognitivo centrado en las creencias del alumno, 4-ids11-017, 2014-2016.
 2. Transformación curricular de la educación media del Sistema Educativo Panameño, 2010-2014. Consorcio Universitario: UNACHI, UP, UDELAS, 2016.
 3. Contexto centroamericano sobre obesidad y sobrepeso en la niñez y adolescencia, REDCIMOVI, 2017-2019.
 4. Diversidad: Un reto investigativo para el Desarrollo Humano y Educativo, perteneciente a la convocatoria de la SENACYT: Fortalecimiento de los Centros de Pensamiento, APY-CENPEN-009.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

UDELAS, (2014). Plan estratégico de la UDELAS, 2014-2018.

Beldarrin, E. (2004). En torno al término cultura. Horizontes. Puerto Rico: Universidad Católica

Flores, R., Hernández, A., Camarena, P., (1015) El acercamiento de un profesor de ingeniería a una comunidad de práctica. México: CIAEM.

Lebrija, A.(2016) Cultura de Investigación:Formación de profesores-investigadores en la Universidad Especializada de las América. Redes 1(8),23-38

Lebrija, A., Morales, L., (2017)Formación de profesores investigadores a través de comunidades de aprendizaje e investigación. 3(6),579-600

Lebrija A, Marmolejo I,. (2020) Informe de doctorado. Panamá: UDELAS.

Lebrija A, Marmolejo I, (2021) Informe de doctorado. Panamá: UDELAS.

Luna, M., (2003). “La red como mecanismo de coordinación y las redes de conocimiento”, en Luna, M. (coord.): Itinerarios del conocimiento: Formas, dinámicas y contenido. Un enfoque de redes, Barcelona, Anthropos / Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

Mercado, P., Cernas, D., Nava, R.. (2015). La interdisciplinariedad económica-administrativa en la conformación de una comunidad científica y la formación de investigadores. Revista de Educación Superior. Vol XLV(1), 177, p. 43-65.

Pérez, I. (2012). La ausencia de una cultura de investigación:¿Un problemam de investigaición formativa?.

<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/12227/11092>

.

