

DIRECCIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO DOCENTE



CONCEPTOS BÁSICOS *"LAS COMPETENCIAS"*

COMPETENCIA

De acuerdo con las Políticas Curriculares de la UDELAS (2017), las competencias son un proceso complejo, porque implica la integración y articulación de diversos saberes y dimensiones humanas relacionadas con conocimientos, habilidades, actitudes, responsabilidades que describen los resultados de aprendizaje en la práctica pedagógica de un programa educativo.

TIPOS DE COMPETENCIAS

Básicas

- Aprendizajes esenciales para el desempeño laboral, social y educativo:

(educación primaria)

- Comunicativas (uso adecuado del lenguaje oral y escrito)
- Matemáticas(uso adecuado del lenguaje matemático)

Genéricas

- Se relacionan con habilidades, actitudes y valores:

- Comunicación de ideas
- Manejo de información
- Solución de problemas
- Trabajo en equipo
- Investigación

TIPOS DE COMPETENCIAS

Específicas o Profesionales

- + Los campos de cada profesión específicamente.



Universidad Especializada de las Américas
Planificación Didáctica del Programa Analítico de Asignatura Basado en Competencia

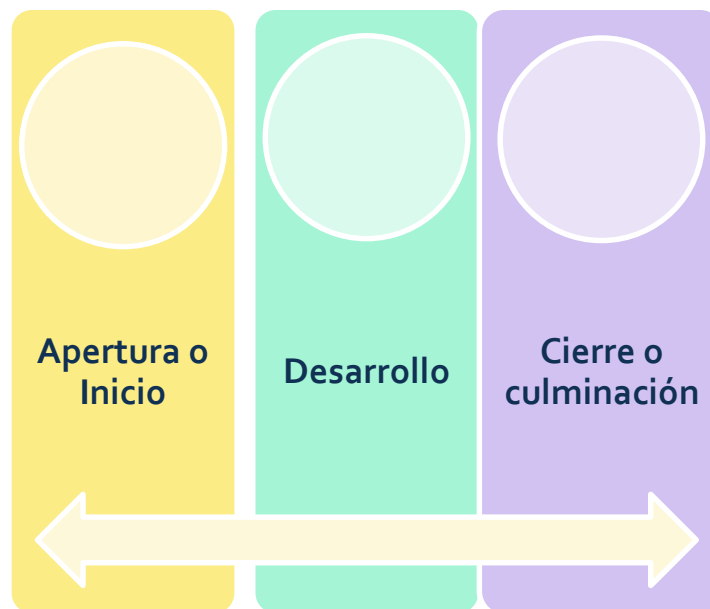
Módulo: No. _____ **Título del Módulo:** _____
Duración: _____ **Horas Teóricas:** _____ **Horas Prácticas:** _____
Competencias. Módulo: (competencia específica del módulo)

Resultados de aprendizaje	Contenido	Actividades Didácticas (secuenciación didáctica)	Medios y Recursos Didácticos	Evaluación	
				Evidencia/Criterio	Técnicas (Instrumento)
Evidencias de aprendizajes del estudiante en su formación, Logros, competencias adquiridas. Relación entre los contenidos y las competencias, señala el grado de aprendizaje a alcanzar por el estudiante son puntos de referencias para la evaluación. Los resultados se dan en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal.	Conjunto de saberes organizado que integra capacidades, destreza, valores y actitudes. Constituye la base para la programación de las actividades de enseñanza aprendizaje Los contenidos se clasifican en: conceptuales, procedimentales y actitudinales	Escenario de aprendizaje que el docente diseña para enseñar y aprender, aprender con un conjunto de actividades didácticas (estrategias y técnicas) en tres momentos didácticos de aprendizaje: •Inicio •Desarrollo, •Cierre	Material impreso multigrafiado, tecnológico, humano (docente acompañante) Audiovisuales, documentos, libros de textos, otros.	Proceso por el cual se valora el rendimiento del estudiante. Mapa conceptual, diagrama, informe	Según su función : Diagnóstica, Formativa y Sumativa según su extensión: auto, hetero y coevaluación

Secuencia Didáctica

Secuencia didáctica abarca, actividades específicas de manera direccionada, intencionadas para desarrollar las competencias señaladas en el formato de planeación. Las actividades didácticas se redactan en presente en base a los pasos o procedimientos de la técnica o estrategias seleccionadas.

Las secuencias didácticas compuestas por un conjunto de actividades estructuradas conforme a tres momentos didácticos:



Estructura de la Clase

```
graph TD; A[Estructura de la Clase] --> B[Inicio]; A --> C[Desarrollo]; A --> D[Finalización o Cierre];
```

Inicio

Se caracteriza por la Aplicación de estrategias diseñadas por el o la docente.

Desarrollo

Se caracteriza por la participación activa de los y las estudiantes en el desarrollo de las actividades diseñadas por el o la docente.

Finalización o Cierre

Se caracteriza por la iniciativa que se hace efectuar una Metacognición de lo vivido en clase en otras palabras, a que se tome conciencia del