

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN**

PERFIL DEL DOCENTE

I. INTRODUCCIÓN.

Los docentes constituyen un factor clave para mejorar la calidad de la educación del país. Desde esta perspectiva, existe un nexo indisoluble entre el docente y la calidad de la educación.

La responsabilidad de los docentes, ya no puede restringirse a la simple transmisión de conocimientos y saberes productivos por la humanidad, toda vez que nuestros jóvenes se desenvuelven en un medio saturado de estímulos, por lo que las deficiencias de los estudiantes no se refieren a la cantidad de información, sino que tienen que ver más bien con la formación del pensamiento y con el desarrollo de actitudes, estimular comportamientos, adquirir valores y habilidades.

En el contexto precedente queda claro que las funciones de los docentes se ha ampliado considerablemente al incorporarse al sistema universitario nuevos contenidos que demanda la sociedad.

Lo anterior nos lleva a propugnar por un papel más activo del docente en el diseño, desarrollo, evaluación y reformulación de estrategias y programas para la educación del siglo XXI.

El docente que deseamos debe ser un generador constante del currículo, lo cual supone redefinir el concepto de competencia docente y el tipo de formación que este profesional tiene que recibir.

El nuevo enfoque curricular engloba todos los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan la filosofía, los principios y la misión de la universidad, por lo que es preciso, estimular comportamientos adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos.

Es un imperativo categórico que las instituciones universitarias ubiquen y eleven el papel preponderante del docente en la agenda y que los profesores universitarios ocupen un lugar central en los procesos de transformación curricular

participando activa y responsablemente en la conducción de los cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, la Universidad Especializada de las Américas realiza ingentes esfuerzos para dignificar la labor del docente y lo ubica en el papel que le corresponde, de máxima prioridad, en su proyecto educativo, exalta su desempeño mediante políticas de formación, capacitación y actualización permanente y propugna por incentivarlo a fin de lograr el mejoramiento de la calidad de la enseñanza que se imparte en las aulas de UDELAS, brindándoles oportunidades de investigación en todos los campos como medio de elevar la calidad académica.

UDELAS plantea que se requiere que los docentes adquieran la capacidad productiva teniendo en cuenta que la universidad proporciona todos los elementos que necesiten para lograr esa misión.

Es relevante la necesidad de estimular a los profesores con una política de becas sabatinas, permisos de estudios, participación en seminarios, giras de observación a nivel nacional e internacional.

II. FUNDAMENTACIÓN.

Vivimos en una sociedad de constantes cambios que inciden en los ámbitos económicos, sociales y culturales. Ante esta situación, el papel que desempeña la educación superior es reconocido como estratégico, como merece y espera un país con grandes perspectivas de desarrollo con una política de calidad y excelencia que promueve la educación superior especializada, de irreversible proyección social, inclusiva e innovadora.

El docente universitario es pieza clave en este nuevo proceso interactivo de la formación integral de los recursos humanos al más alto nivel que demanda la sociedad panameña, se erige como uno de los elementos esenciales de los cambios y de asumir el compromiso de facilitador de los aprendizajes con pleno conocimiento de su disciplina y de la relación armónica con sus estudiantes.

El Estatuto Orgánico de la Universidad le confiere responsabilidades al docente tales como: "acrecentar y transmitir la cultura general y en particular la de su especialidad, debiendo extender su proyección académica a la sociedad, promover programas de investigación y difusión cultural", entre otras.

En ese contexto, una de las acciones más relevantes para la gestión académica de la UDELAS ha sido el inicio formal de procesos de evaluación institucional como una estrategia de mejoramiento continuo de la formación que se imparte en esta casa de estudios, además de estar consignada en normativas nacionales acerca de la calidad de la educación universitaria del país. En esa vía, destacamos el proceso de evaluación del desempeño docente universitario desde

una perspectiva de procesos de enseñanza, aprendizaje, técnico y administrativo.

Ante esta realidad el perfil del docente de la Universidad Especializada de las Américas ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, considerando su estructura en base a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer el profesor para entrar en la dinámica que la comunidad nacional e internacional exige.

El perfil del docente udelista se caracteriza por ser un profesional, competente, agente de cambio, ético, con sensibilidad social, reflexivo, profesor- investigador, intelectual, crítico y transformador.

El propósito es que el desempeño del docente esté acorde con las competencias básicas que debe dominar en el aula de clases a tono con las exigencias de las nuevas tendencias y retos de la educación superior universitaria.

De igual manera, UDELAS ha establecido principios éticos del personal docente el cual se caracteriza por ser:

- | | |
|---------------------------------|--|
| <i>. Integro</i> | <i>Innovador</i> |
| <i>. Responsable</i> | <i>Con actitud resiliente</i> |
| <i>. Comunicativo</i> | <i>Con pertinencia intelectual</i> |
| <i>. Justo</i> | <i>Habilidad de liderazgo</i> |
| <i>. Organizado</i> | <i>Orientador</i> |
| <i>. Discreto</i> | <i>Con pertenencia institucional</i> |
| <i>. Imparcial.</i> | <i>Capaz de manejar conflictos</i> |
| <i>. Comprometido</i> | <i>Con estabilidad emocional y autocontrol</i> |
| <i>. Tolerante</i> | <i>Respetuoso</i> |
| <i>. Investigador</i> | <i>Proactivo</i> |
| <i>. Leal a la institución.</i> | |

Por todo lo expuesto, la Universidad Especializada de las Américas se aboca al diseño del Perfil del Docente con la activa participación de las autoridades académicas y de los propios docentes en el marco de un proceso permanente del mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se ofrece a la sociedad panameña y global.

III. PERFIL DEL DOCENTE UDELISTA.

En el marco de la inspiración "excelencia profesional con sentido social" y en búsqueda de una educación integral, consideramos que el docente de UDELAS debe ser poseedor de las siguientes características en las áreas de los Principios Educativos y de Formación y Desarrollo.

❖ DE LOS PRINCIPIOS EDUCACIONALES.

- *Disposición para la utilizar estrategias didácticas que posibiliten experiencias de aprendizaje significativo.*
- *Actitud de búsqueda permanente de la excelencia académica.*
- *Ser competente en su disciplina e ir hacia la búsqueda de la excelencia en su quehacer académico.*
- *Valorar al estudiante como elemento principal del proceso de enseñanza aprendizaje.*
- *Posee marco teórico sobre los fundamentos filosóficos, psicológicos y sociales de la educación.*
- *Promueve actividades de investigación e innovación.*
- *Desarrolla y aplica conocimientos, técnicas de planeación y organización educativa.*
- *Debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso educativo de los estudiantes y mediar entre las interacciones didácticas con prácticas basadas en valores que estimulen la capacidad crítica y promuevan en el estudiante el sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.*
- *Debe ser guía del proceso intelectual transformador, crítico y reflexivo; un agente de cambio social con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.*
- *Debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional, fortalecido en una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.*
- *Debe favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social.*

❖ **DE LOS PRINCIPIOS DE FORMACIÓN Y DESARROLLO.**

- *Interés en la solución de los problemas de la comunidad local y nacional.*
- *Cultiva sensibilidad social en bien del desarrollo humano individual y colectivo.*
- *Organiza trabajos en equipo.*
- *Capacidad para conservar y transmitir la cultura.*
- *Promueve valores humanos.*
- *Orienta acerca del uso y aplicación de estrategias metodológicas en los contextos.*
- *Conoce y difunde el amor por la patria.*
- *Ser competente en el uso de las TICs.*
- *Actitud para promover la investigación científica, humanística y tecnológica.*
- *Desarrolla y promueve el pensamiento crítico y reflexivo.*
- *Fomenta la protección del entorno natural y el compromiso por la defensa del ambiente natural.*