

**UDELAS: Unida hacia la excelencia**

**Dirección de Currículo y Desarrollo Docente**

**Glosario**

**Terminología Básica para el Componente Pedagógico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Término** | **Definición** |
| 1 | Asignatura | Es una disciplina o área del saber que forma parte del Plan de Estudio de una carrera que son enseñadas a los estudiantes. |
| 2 | Autoevaluación | Tipo de evaluación realizada por el participante con el fin de que sea autocrítico y honrado con su propio aprendizaje. |
| 3 | Coevaluación | Tipo de evaluaciónen la cual los estudiantes se evalúan entre ellos, estimulando la actitud e interés de los distintos integrantes del equipo o grupo. |
| 4 | Competencia | Es una combinación dinámica de atributos relativos al conocimiento y su aplicación, a actitudes y responsabilidades, con cierto nivel de calidad y de manera flexible y autónoma. |
| 5 | Competencia Global | La es la capacidad de analizar temas globales, internacionales e interculturales, implica: el respeto a los derechos humanos, la inclusión, el multilingüismo así como también el abordaje de temas actuales, lo que le permite al discente interrelacionarse con personas de diferentes culturas, emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible. |
| 6 | Curso | Disciplina o área del saber que corresponde al nivel académico de postgrado. |
| 7 | Diseño Curricular | Constituye la forma en que se organizan los elementos o componentes curriculares básicos, es el modelo, esquema o estructura de organización utilizado para planificar, organizar e implementar una carrera. |
| 8 | Educación a Distancia | Educación formal basada en la que el grupo de aprendizaje se separa y en la que se utilizan sistemas de telecomunicaciones interactivos para conectar a estudiantes, recursos e instructores cuyos componentes principales son: la institución, las telecomunicaciones, experiencias de aprendizaje y el tiempo entre el profesor y el estudiante.(sincronía y asincronía) |
| 9 | Educación Semipresencial, DUAL o Híbrida | Modelo de educación a distancia que combina contactos presenciales y a distancia con el estudiante. |
| 10 | Educación Virtual/ E-Learning | Modelo de educación a distancia que permite la aplicación de nuevos modelos pedagógicos utilizando como medio de comunicación el Internet, así como también medios y recursos didácticos digitales para desarrollar programas de formación académica que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. |
| 11 | Entornos Virtuales de Aprendizaje | Espacio de aprendizaje no presencial, o a distancia, que utiliza medios electrónicos y de Internet para hacer posible la interacción entre los distintos agentes y elementos que en ella participan: estudiantes, profesor, materiales, entorno y recursos. |
| 12 | Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje | Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando al estudiante el dominio del contenido de manera más analítica y razonada. |
| 13 | Heteroevaluación | Tipo de evaluación realizada por el docente de la asignatura o curso o también de otros cursos o centros educativos. |
| 14 | Materia | Conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los docentes deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. |
| 15 | Módulo de Autoaprendizaje | Son guías de autoaprendizaje diseñadas para que los estudiantes/participantes aprendan en forma independiente sus contenidos, los cuales se dividen en pequeñas secciones/subtemas/partes con una secuencia lógica, hasta lograr el dominio total del tema, lo que permite una gran flexibilidad en su uso, en términos de lugar, horario y ritmo de aprendizaje sobre todo. |
| 16 | Plan de Estudio | Conjunto de asiganturas distribuidas por semestre/cuatrimestre/años de estudio correspondiente a una carrera específica y es uno de los componentes del Diseño Curricular. |
| 17 | Programa Analítico de Asignatura | Documento didáctico que establece relaciones entre el **Programa Oficial** y el **Plan de Estudio**, el perfil de egreso y los objetivos curriculares de la carrera, se deriva del programa oficial y consta de: la identificación y ubicación de la asignatura en el Plan de Estudio, los resultados de aprendizaje, contenido, actividades didácticas, medios y recursos didácticos, y evaluación de los aprendizajes. |
| 18 | Programa Oficial de Asignatura | Documento didáctico en el que se indica el porqué de la existencia de la asignatura, lo que se desea lograr, lo que se pretende enseñar y la forma como se verificará el logro de los resultados de aprendizaje. |
| 19 | Recurso Didáctico | Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. |
| 20 | Resultados de Aprendizaje | Es la verificación del logro alcanzado por el estudiante al término de un proceso formativo, en relación directa con la tridimensionalidad del saber: conceptual, procedimental y actitudinal; lo cual le permite al discente el desempeño de una competencia o una parte de esa competencia. |
| 21 | Secuencia Didáctica | Es un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas entre sí orientadas a la elaboración de un producto educativo final, que responda al dominio de los contenidos con base a los resultados de aprendizaje, y tiene como finalidad ordenar y guiar el proceso de aprender y enseñar realizado por el educador. |

**BIBLIOGRAFÍA:**

-Ander-Egg, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Segunda edición. Editorial Magisterio Del Rio De La Plata. Argentina. 1999.

-Barberá, E y Romiszowski, A. Educación Abierta y a Distancia. Editorial UOC. España. 2006.

-Bolaños, G y Bogantes, Z. Introducción al Currículo. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. 2005.

-Londoño, G y Cano, E. Formación y Evaluación por Competencias en Educación Superior. Ediciones Unisalle. Universidad de La Salle. Colombia. 2015.

-Millán,J; Palés, J; y Morán, I. Principios de Educación Médica. Editorial Médica Panamericana. España. 2015.